

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехники
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных



О.А. Удалых

2023 г.

**Б2.0.01.01 (У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01. Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

2

Разработчик:

К. фарм. наук, доцент

(подпись)

И. П. Бухтиярова

Программа учебной общепрофессиональной практики разработана в соответствии с:
 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017г. № 974.

Программа учебной практики разработана в соответствии с разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 4 от «30» марта 2023 года.

Председатель ПМК

(подпись)

М.В.Скорик

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 7 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.П. Бухтиярова

Начальник учебного отдела

(подпись)

Н. В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	11
3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
4.2 СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	22
4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.10 «ОХРАНА ТРУДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охрана труда в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы специальности: 36.05.01. Ветеринария (направленность (профиль) Ветеринарная медицина).

Дисциплина «Охрана труда в профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Социология».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – заключается в вооружении студентов знаниями современных требований законодательной и нормативной базы в области охраны труда в условиях действующего производства, в формировании у будущих специалистов умений и компетентностей для обеспечения безопасности работающих в процессе труда и улучшения условий труда.

Задачи дисциплины – раскрыть студентам сложную систему правовых, социально-экономических, организационно-технических решений, лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и трудоспособности работников в процессе труда:

- овладение студентами знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач относительно обеспечения безопасности персонала;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в профессиональной деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях производства, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование умений: оценки производственных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Описание дисциплины

У крупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Специальность	36.05.01. Ветеринария		
Направленность (профиль)	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Специалист		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	5	-	-
Семестр	10	-	-
Количество зачетных единиц	2	-	-
Общее количество часов	72	-	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	2	-	-
- самостоятельной работы	50	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.4. Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.4. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в профессиональной деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01. Ветеринария (направленность Ветеринарная медицина) представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знание: законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим. Умение: применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. Навык и (или) опыт деятельности: применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК 3.4. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	Знание: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). Умение: выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности; Навык и (или) опыт деятельности: подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Охрана труда в профессиональной деятельности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (ЛЗ);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА				
Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.	1.Предмет, структура, содержание курса. 2.Общие понятия о трудовой деятельности человека 3.Основы физиологии труда	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 2 Основные принципы обеспечения безопасности труда	1.Понятие «безопасность» и «безопасность труда» 2.Идентификация опасностей и оценка риска 3.Основные принципы обеспечения безопасности труда	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 3 Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка.	1.Условия труда как социально-экономическая категория 2. Классификация условий труда на производстве 3. Производственные вредности и методы защиты человека от их негативного влияния	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ				
Тема 4 Правовое и нормативное регулирование охраны труда	1.Международные нормы в области охраны труда. 2.Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда в ДНР. 3.Ответственность за несоблюдение законодательства в области охраны труда.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 5 Государственное управление охраной труда.	1.Система управления охраной труда. 2.Органы государственного управления охраной труда, их компетенции и полномочия. 3.Организация охраны труда на производстве. 4.Обучение вопросам охраны труда на предприятии.	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-

Тема 6 Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда.	1.Органы Государственного надзора за состоянием охраны труда, их полномочия и компетенции. 2.Общественный контроль состояния охраны труда на предприятии. 3.Роль профсоюзов в организации охраны труда работников. 4.Виды контроля состояния охраны труда	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	1.Расследование и учет несчастных случаев. 2.Специальное расследование. 3.Расследование и учет профзаболеваний. 4.Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости. 5.Основные причины и профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваемости. 6.Знаки безопасности и сигнальные цвета	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Раздел 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ.				
Тема: 8. Электробезопасность	1.Действие электрического тока на организм человека 2.Меры защиты людей от поражения электрическим током. 3.Электрозащитные средства	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 9 Пожарная безопасность	1.Горение и пожарная опасность. 2.Пожарная профилактика. 3.Борьба с пожарами	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-
Тема 10 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий	1.Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим. 2.Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах 3.Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания 4.Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении 5.Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика 6.Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке 7.Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти 8.Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	ЛЗ, СЗ, СР	ЛЗ, СР	-

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ- занятия семинарского типа (СЗ);

ЛЗ – лекционные занятия

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1_ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА	
Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.	О.1, Д.6, Э.1, М.1, М.2
Тема 2 Основные принципы обеспечения безопасности труда	О.2, О.5, О.9, Д.2, М.1, М.2

Тема 3 Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка.	О.3, О.4, Д.2, Д.3, Д.4, Э.1, М.1, М.2
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
Тема 4 Правовое и нормативное регулирование охраны труда	О.6, О.10, Д.1, Д.3, Д.5, Э.1, М.1, М.2
Тема 5 Государственное управление охраной труда.	О.3, О.4, Д.2, Д.3, Д.4, Э.1, М.1, М.2
Тема 6 Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда.	О.3, О.4, Д.1, Д.5, Д.6, Э.1, М.1, М.2
Тема 7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	О.3, О.4, Д.2, Д.3, Д.4, Э.1, М.1, М.2
Раздел 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	
Тема: 8. Электробезопасность	О.3, О.4, Д.1, Д.5, Д.6, Э.1, М.1, М.2
Тема 9 Пожарная безопасность	О.3, О.4, Д.1, Э.1., Э.2, М.1, М.2
Тема 10 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий	О.3, О.4, Д.1, Д.5, Д.6, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА																		
Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.	6	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Тема 2 Основные принципы обеспечения безопасности труда	6	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Тема 3 Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка.	6	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Итого по разделу 1	18	6	н/п	н/п	н/п	12	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	21	3	н/п	н/п	-	18
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ																		
Тема 4 Правовое и нормативное регулирование охраны труда	6	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Тема 5 Государственное управление охраной труда.	6	2	н/п	н/п	н/п	4	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п		6
Тема 6 Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда.	8	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п		6
Тема 7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	8	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п		6
Итого по разделу 2	28	8	н/п	н/п	н/п	20	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	28	4	н/п	н/п		24
Раздел 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ.																		
Тема: 8. Электробезопасность	8	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Тема 9 Пожарная безопасность	8	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Тема 10 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий	8	2	н/п	н/п	н/п	6	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	7	1	н/п	н/п	-	6
Итого по разделу 3	24	6	н/п	н/п	н/п	18	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	21	3	н/п	н/п	-	18
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	2	-	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	-	-	-	-	2	-
Всего часов	72	20	-	-	2	50	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	72	10	н/п	н/п	2	60

3.2. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.

Вопросы к обсуждению

1. Предмет, структура, содержание курса.
2. Основные понятия и термины охраны труда, их характеристики.
3. Общие понятия о трудовой деятельности человека. Виды труда.
4. Физический и умственный труд. Их характеристика, физиологические отличия.
5. Основы физиологии труда.
6. Соматические системы организма человека, их функциональные изменения в процессе труда.
7. Процессы адаптации организма во время трудового процесса.
8. Понятие работоспособности человека, фазы работоспособности, процессы утомления и переутомления.

Тема 2 Основные принципы обеспечения безопасности труда

Вопросы к обсуждению

1. Понятие «безопасность» и «безопасность труда».
2. Риск — как количественная характеристика производственной опасности. Характеристика производственного риска.
3. Идентификация производственных опасностей и оценка профессионального риска.
4. Основные принципы обеспечения охраны труда.
5. Понятие охраны труда. Законодательное описание охраны труда.
6. Понятие социально приемлемого риска.
7. Принцип профилактики и принцип минимизации последствий неблагоприятных событий на производстве.

Тема 3 Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка

Вопросы к обсуждению

1. Условия труда как социально-экономическая категория.
2. Классификация факторов, которые влияют на формирование условий труда.
3. Социально-экономические, технико-организационные и природные факторы.
4. Система элементов условий труда: санитарно-гигиенические, психофизиологические, эстетические, социально — психологические и технические элементы.
5. Условия труда на производстве.
6. Классификация труда в соответствии с гигиеническими условиями.
7. Практическое использование гигиенической классификации труда.
8. Санитарные нормы и их применение для анализа и улучшения условий труда. Понятие «предельно допустимого уровня производственного фактора» и «предельно допустимой концентрации».
9. Оценка состояния условий труда. Тяжесть труда. Классификация видов труда в соответствии с тяжестью трудового процесса.

Тема 4. Правовое и нормативное регулирование охраны труда

Вопросы для изучения

1. Международные нормы в области охраны труда.
2. Социальное партнерство (социальный диалог) в охране труда.
3. Формы социального партнерства в ДНР. Субъекты социального партнерства.
4. Социальная ответственность. Международный стандарт SAI SA 8000:2001 "Социальная ответственность".
5. Основные критерии социальной ответственности.

6. Международное правовое регулирование труда
7. Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда в ДНР.
8. Нормативно-правовые акты в области охраны труда.
9. Виды унифицированных нормативно-правовых актов. Система стандартов безопасности труда
10. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны труда

Тема 5. Государственное управление охраной труда.

Вопросы к обсуждению

1. Система управления охраной труда (СУОТ) – определяющая система по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.
2. Международные стандарты и Республиканская законодательная база применяемая в системе управления охраной труда на государственном уровне и на уровне СУОТ предприятия.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда – как база для создания основных мероприятий в системе управления охраной труда.
4. Функции и задачи системы управления охраны труда.
5. Планирование работ по охране труда, основные виды планирования.
6. Органы государственного управления охраной труда, их компетенции и полномочия.
7. Организация охраны труда на производстве. Служба охраны труда (СОТ).
8. Комиссия по вопросам охраны труда на предприятии.
9. Обучение вопросам охраны труда на предприятии.

Тема 6. Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда

Вопросы к обсуждению

1. Государственный орган исполнительной власти в области промышленной безопасности и охраны труда;
2. специально уполномоченный государственный орган по вопросам радиационной безопасности;
3. специально уполномоченный государственный орган по вопросам пожарной безопасности;
4. специально уполномоченный государственный орган по вопросам гигиены труда.
5. Социальная защита должностных лиц государственного органа исполнительной власти в области промышленной безопасности и охраны труда
6. Общественный контроль над состоянием охраны труда на предприятии.
7. Профсоюзные организации, их роль, полномочия и функции в управлении охраной труда.
8. Уполномоченные наемными работниками лица по вопросам охраны труда, их полномочия и права.
9. Виды контроля состояния охраны труда

Тема 7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве

Вопросы к обсуждению

1. Расследование и учет несчастных случаев в соответствии с Положением о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве № 335 от 27 августа 2015 года.
2. Перечень несчастных случаев, связанных с производственной деятельностью и подлежащих расследованию.
3. Состав комиссии по расследованию. Основные мероприятия, проводимые во время расследования.

4. Сроки проведения расследования несчастного случая.
5. Обязательная документация, которая создается во время и по окончании расследования.
6. Специальное расследование. Причины проведения специального расследования.
7. Состав комиссии при проведении специального расследования, основная документация.
8. Расследование и учет профзаболеваний. Причины возникновения профзаболеваний. Состав комиссии по расследованию профзаболевания.
9. Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости.
10. Основные причины и профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профзаболеваемости.
11. Знаки безопасности и сигнальные цвета

Тема 8. Электробезопасность

Вопросы к обсуждению

1. Основные причины электротравматизма в условиях современного производства.
2. Основные виды поражения электрическим током.
3. Факторы, определяющие тяжесть исхода воздействия электрического тока на человека
4. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током делаются согласно Правилам устройства электроустановок (ПУЭ).
5. Основные факторы, влияющие на класс опасности помещений.
6. Технические и организационные меры защиты от поражения работников электрическим током.
7. Понятие заземления, зануления, малого напряжения и т.д.
8. Основные виды электрозащитных средств (ЭЗС).
9. Классификация ЭЗС в зависимости от назначения и характера применения.
10. Основные виды технической документации, применяемой во время эксплуатации электроустановок.

Тема 9. Пожарная безопасность.

Вопросы к обсуждению

1. Понятие «горение», пожарные свойства материалов и веществ.
2. Основные составляющие процесса горения.
3. Виды горения.
4. Концентрационные и температурные пределы воспламенения.
5. Понятие «пожар», опасные факторы, воздействующие на людей во время пожара.
6. Основные причины возникновения пожаров.
7. Виды пожаров.
8. Пожаровзрывоопасность объектов.
9. Классификация зданий и помещений по уровню огнестойкости.
10. Методика установления категории зданий и строений по показателю количества, взрывопожарных и пожарных свойств веществ и материалов, которые находятся (обращаются) в них, с учетом особенностей технологических процессов.
11. Пожарная профилактика, ее основные задачи.
12. Борьба с пожарами: основные огнегасительные вещества, противопожарное водоснабжение.
13. Пожарная связь и сигнализация.
14. Первичные средства борьбы с огнем.

Тема 10. Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим.

Проведение реанимационных мероприятий

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

2. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах
3. Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания
4. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении
5. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика
6. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке
7. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти
8. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Охрана труда в профессиональной деятельности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Название темы	
1	Предмет и задачи дисциплины. виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.
2	Основные принципы обеспечения безопасности труда
3	Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка
4	Правовое и нормативное регулирование охраны труда
5	Государственное управление охраной труда.
6	Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда.
7	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве
8	Электробезопасность
9	Пожарная безопасность
10	Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА																		
Тема 1 Предмет и задачи дисциплины. Виды трудовой деятельности, основы физиологии труда.	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 2 Основные принципы обеспечения безопасности труда	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 3 Условия труда на производстве: классификация, нормирование и оценка.	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Итого по модулю 1	12	6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	9	-	-	-
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ																		
Тема 4 Правовое и нормативное регулирование охраны труда	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 5 Государственное управление охраной труда.	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 6 Государственный надзор и общественный контроль над состоянием охраны труда.	6	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 7. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Анализ, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	6	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Итого по модулю 2	20	8	12	-	4	-	-	-	-	-	-	-	24	12	12	-	-	-
Раздел 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ.																		
Тема: 8. Электробезопасность	6	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 9 Пожарная безопасность	6	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Тема 10 Понятие первой помощи. Первая медицинская помощь пострадавшим. Проведение реанимационных мероприятий	6	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	3	3	-	-	-
Итого по модулю 3	18	6	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	9	9	-	-	-
Всего часов	50	20	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	30	30	-	-	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Назовите основные принципы международного сотрудничества в области охраны труда.
2. Что такое «социальная ответственность»?
3. Объясните содержание понятия «Основы охраны труда».
4. В чем заключаются цель и задание охраны труда?
5. Дайте определение понятиям вредный и опасный производственный фактор. Охарактеризуйте, приведите классификацию.
6. Дайте определение понятиям профессиональное заболевание и производственно обусловленное заболевание. Объясните, в чем состоит отличие?
7. Охарактеризуйте физический и умственный труд. В чем состоит отличие? С какой практической целью проводят такое разделение на производстве?
8. Что мы называем адаптацией организма, ее роль в безопасности человека. Виды «режимов» адаптации.
9. Понятие «работоспособность», фазы работоспособности человека.
10. Раскройте понятие «риск», «производственный риск». Какие виды риска вы знаете?
11. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
12. Классификация факторов, влияющих на формирование условий труда.
13. Назовите элементы условий труда, которые непосредственно определяют условия труда на рабочих местах.
14. Гигиеническая классификация труда. Характеристика условий труда.
15. Что подразумевают под санитарными нормами, их применение и классификация?
16. Дайте определение понятиям предельно допустимая концентрация и предельно допустимый уровень производственного фактора.
17. Что такое индекс соответствия фактических условий нормативным и как его можно определить?
18. Понятие «тяжесть труда», категории тяжести условий труда.
19. Назовите основные законодательные и нормативные акты об охране труда в Донецкой Народной Республике.
20. Основные принципы Закона «Об охране труда» ДНР
21. Объясните, в чем заключается ответственность за нарушение норм законодательства по охране труда?
22. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
23. Назовите основные функции и задания системы управления охраной труда. Планирование, его виды
24. Органы государственного управления охраной труда, их компетенции и полномочия
25. Служба охраны труда предприятия, ее задачи и функции.
26. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия.
27. Какая периодичность обучения и проверки знаний должностных лиц и специалистов по вопросам охраны труда?
28. Назовите виды инструктажей, их содержание и периодичность проведения.
29. Органы Государственного надзора за состоянием охраны труда, их полномочия и компетенции.
30. Кто осуществляет общественный контроль состояния охраны труда на предприятии?
31. Какие виды контроля состояния охраны труда и функционирования СУОТ вы знаете?
32. Определите последовательность проведения расследования несчастных случаев.
33. В чем состоит специальное расследование несчастного случая на производстве?
34. Определите последовательность проведения расследования случаев профессиональных заболеваний и отравлений.
35. Дайте определение производственных вредностей и их классификацию.
36. Охарактеризуйте влияние микроклимата на человека и определите средства защиты от его негативного влияния.

37. Как влияет промышленная пыль на человека и какие существуют средства против ее негативного влияния?
38. Охарактеризуйте влияние химических веществ на человека и определите мероприятия по защите от их негативного влияния.
39. Какое влияние на человека оказывают шум и вибрация и какие существуют средства снижения их негативного воздействия?
40. Назовите мероприятия защиты от ионизирующих излучений.
41. Какое влияние оказывает на человека электромагнитное излучение и какие вам известны мероприятия против его негативного влияния?
42. Назовите опасные и вредные факторы, которые имеют место при работе с компьютером. Дайте рекомендации относительно режима работы с ним.
43. Дайте определение понятием «оптимальные условия и характер труда», «вредные и опасные условия и характер труда».
44. Назовите льготы и компенсации работникам в зависимости от условий труда.
45. Дайте определение понятиям «тяжесть труда» и «напряженность труда».
46. Назовите методы анализа травматизма и профзаболеваемости. Для чего они применяются?
47. Назовите основные причины поражения человека электрическим током.
48. Приведите классификацию электроустановок по степени опасности поражения человека электрическим током.
49. Назовите основные мероприятия по обеспечению электробезопасности оборудования.
50. Какие знаки безопасности используют на предприятиях?
51. Назовите категории помещений и зданий по пожарной и взрывоопасности.
52. Приведите классификацию помещений (зон) по пожаро- и взрывоопасности.
53. Приведите классификацию зданий и сооружений по степени огнестойчивости.
54. Приведите классификацию огнетушащих средств.
55. Какие используют установки пожарной автоматики на предприятиях?
56. Какие вы знаете первичные средства пожаротушения используемые на предприятиях? Охарактеризуйте их.
57. Назовите причины и виды поражений электрическим током.
58. Охарактеризуйте факторы, определяющие тяжесть исхода воздействия электрического тока на человека
59. Как, в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ), подразделяются помещения по степени опасности поражения людей электрическим током?
60. Дайте определение электробезопасности. Назовите основные мероприятия по защите работников от поражения электрическим током.
61. Электрозащитные средства, их характеристика и классификация.
62. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
63. Первая медицинская помощь при кровотечении, ранениях и ожогах.
64. Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении.
65. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика
66. Первая медицинская помощь при электротравме и обмороке
67. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти.
68. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
01	Закон ДНР «Об охране труда» 06 марта 2015 года (Постановление №И-78П-НС)		+
02	Белова Т.И. Курс лекций по дисциплине «Специальная оценка условий труда» / Т.И. Белова. - Брянск: Издательство Брянского государственного аграрного университета, 2018. - 43 с.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
03	Гармаза, А. К. Охрана труда: учеб. для студентов учреждений высшего образования по специальностям «Лесное хозяйство», «Садово-парковое строительство», «Туризм и природопользование», «Лесоинженерное дело», «Машины и оборудование лесного комплекса», «Технология деревообрабатывающих производств»: в 2 ч. / А. К. Гармаза, И. Т. Ермак, Б. Р. Ладик. – Минск : БГТУ, 2018. – Ч. 1. – 299 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
04	Зернов А.А. Управление охраной труда: учебное пособие / Зернов А.А. – Москва, 2017 – 149 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
05	Купреенко А.И. Планирование эксперимента в области охраны труда: учебное пособие для практических занятий аспирантов направления подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность, профиль Охрана труда (в АПК) / А.И. Купреенко – Брянск.: Изд-во Брянского ГАУ, 2017. - 66 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
06	Основы охраны труда: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки ОПОП бакалавриата ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
07	Правовое регулирование в области пожарной безопасности: учеб. пособие / сост.: М.Н. Степанова, Д. И. Васюткина, С.А. Кеменов. Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. – 79 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+

О8	Сычугов С.Н. Основы управления охраной труда в организации: учеб. пособие / С.Н. Сычугов. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2020. – 102с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GrpX/sMd5upwDt		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д1	Девисилов В. А. Охрана труда: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+
Д2	Коробко, В.И. Охрана труда : Учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 239 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+
Д3	Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. Т. Медведев, С. Г. Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова]. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+
Д4	Челноков А.А. Охрана труда: учебник/ И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап – Минск: Выш. шк., 2010. – с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+
Д5	Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. Охрана труда и электробезопасность: учебник. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2012.- 304 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+
Д6	OHSAS 18001:2007 (июль 2007) Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования. / Для учебных целей /Перевод OHSAS 18001:2007 на русский язык и научно-техническое редактирование осуществил В.А. Качалов. Редакция от 01.10.2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Rkx/yZfSnucbQ		+

Всего наименований: 6 шт.	0 печатных экземпляров	6
---------------------------	------------------------	----------

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Практический журнал по охране труда работников - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.otruda.ru/		+
П.2	Научный журнал в «Безопасность и охрана труда» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biota.ru/publishing/biot.html		+
П.3	Журнал «ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vestnik.igps.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Энциклопедия по охране и безопасности труда МОТ	http://base.safework.ru/iloenc
Библиотека безопасного труда МОТ: – [Электронный ресурс].	http://base.safework.ru/safework

1.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование
Э1	Издательство «Лань» http:// e.lanbook.com
Э2	Электронная библиотека РГАТУ http:// bibl.rgtu.ru/web
Э3	Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru/
Э4	База данных ФАОСТАТ http://www.fao.org/faostat/ru/

4.2 СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рынгач Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Охрана труда в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; образовательного уровня бакалавр; специальности 36.05.01. Ветеринария; образовательного уровня: специалитет / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 31 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

М.2	Рынгач Е.Н. Методические указания для проведения практических и семинарских занятий по дисциплине «Охрана труда в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; образовательного уровня бакалавр; специальности 36.05.01. Ветеринария; образовательного уровня: специалитет / Авт. Е.Н. Рынгач. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 67 с. – □Электронный ресурс□. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
-----	--

6. Материалы по видам занятий;

7. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Охрана труда в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему	З-1 Знание: законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	У-1 Умение: применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Н-1 Навык: применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК 3.4. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний животных различной этиологии	З-1 Знание: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).	У-1 Умение: выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности;	Н-1 Навык и (или) опыт деятельности: подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.. (УК-8.4/ З 1)	Фрагментарные знания Знать законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим. /Отсутствие знаний	Неполные знания Знать законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний Знать законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.	Сформированные и систематические знания Знать законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим.
II этап Уметь применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. (УК-8.4/ У 1)	Фрагментарное умение применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	Успешное и систематическое умение применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
III этап Владеть навыками применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. (УК-8.4 / Н 1)	Фрагментарное применение навыков навыками применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыками применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	Успешное и систематическое применение навыков навыками применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
I этап Знать правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов),	Фрагментарные знания правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и	Неполные знания правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов),	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей	Сформированные и систематические знания правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных

особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов) . (ПК-3.4/ З 1)	закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)/ Отсутствие знаний	особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов)	факторов), особенностей и закономерностей их воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов).
II этап Уметь выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности; (ПК-3.4/ У 1)	Фрагментарное умение выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности; / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое умение выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности;
III этап Владеть навыками подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности; (ПК-3.4 / Н 1)	Фрагментарное применение навыков навыками подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности; / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков навыками п подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия		
					очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1_ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЫ ТРУДА	УК-8	З У Н	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	5-е занятие	-	2-е занятие
Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	УК-8	З У Н	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	10-е занятие	-	6-е занятие

Раздел 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО Й СРЕДЫ.	УК-8	З У Н	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения логических и тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	15-е заня тие	-	8-е заня тие
--	------	-------------	-------------------------------	--	---------------------	---	--------------------

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.

	мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:
 -изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
 -выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
 - MS Windows 7
 - Офисный пакет приложений Microsoft Office
 - WinRAR
 - 7-Zip
 - Adobe Acrobat Reader
 - Yandex Browser
 - Система электронного обучения MOODLE
 - Яндекс.Телемост
 - TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана труда в профессиональной деятельности»

Специальность: 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»

Квалификация выпускника: ветеринарный врач

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – заключается в вооружении студентов знаниями современных требований законодательной и нормативной базы в области охраны труда в условиях действующего производства, в формировании у будущих специалистов умений и компетентностей для обеспечения безопасности работающих в процессе труда и улучшения условий труда.

Задачи дисциплины – раскрыть студентам сложную систему правовых, социально-экономических, организационно-технических решений, лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и трудоспособности работников в процессе труда:

- овладение студентами знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач относительно обеспечения безопасности персонала;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в профессиональной деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях производства, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование умений: оценки производственных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;
- безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда в профессиональной деятельности» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы специальности: 36.05.01. Ветеринария (направленность (профиль) Ветеринарная медицина).

Дисциплина «Охрана труда в профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Социология».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.4. Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-3.4. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Охрана труда в профессиональной деятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01. Ветеринария (направленность Ветеринарная медицина) представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Выбирает способы и приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знание: законодательной основы оказания первой помощи пострадавшим; алгоритма, способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим. Умение: применять способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим. Навык и (или) опыт деятельности: применения способов и приемов оказания первой помощи пострадавшим
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных	ПК 3.4. Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность во время проведения мероприятий по	Знание: правовых и организационных основ обеспечения безопасности и охраны труда; требований охраны труда и обеспечения безопасности; потенциальных опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов), особенностей и закономерностей их

	паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	предотвращению возникновения заболеваний у животных различной этиологии	воздействия; методов, способов и средств, создающих безопасные условия труда и предназначенных для защиты от опасностей производственной деятельности (вредных и опасных факторов). Умение: выбирать методы, средства и способы защиты для создания безопасных условий труда; выявлять проблемы (опасности, вредные и опасные производственные факторы), нарушающие безопасность во время профессиональной деятельности; Навык и (или) опыт деятельности: подбора методов, средств и способов защиты для создания безопасных условий труда; выявления проблем (опасностей, вредных и опасных производственных факторов), нарушающих безопасность во время профессиональной деятельности;
--	---	---	--

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины (модуле) _____
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи